



Unione Europea

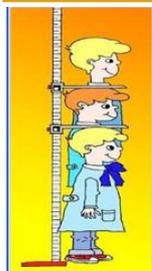
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRESIVO "Giuliano Giorgi"

C.M. RMIC8AU001 - C.F. 94032570585

Via P. A. Fioravanti - 00010 Montorio Romano (RM) ☎ 0774/62228 fax 0774/62188

✉ rmic8au001@istruzione.it - ✉ rmic8au001@pec.istruzione.it

www.icgiulianogiorgi.gov.it

Selezione mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali, finalizzata alla individuazione di PERSONALE INTERNO per l'attuazione delle azioni di formazione - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 Avviso AOODGEFID/Prot. n 9707 del 27/04/2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Titolo progetto "Un PONte per un nuovo inizio" - 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-168 PONte 2022
CUP C13D21002460001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche;

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275, recante Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Interministeriale n.129 del 2018, Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTI i Regolamenti (UE) n.1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n.1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);

VISTO Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 Avviso AOODGEFID/Prot. n 9707 del 27/04/2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

VISTE le delibere del Collegio docenti del 20/05/2021 e n del Consiglio d'Istituto del 25/05/2021, con le quali è stata approvata l'adesione all'azione richiamata;

VISTA la candidatura n. 1053919 del 21.05.2021 presentata da questo Istituto per la partecipazione al progetto di cui all'avviso 2707 del 27.04.2021;

VISTA la lettera di autorizzazione del progetto, Prot. AOODGEFID-18541, Roma, 23/06/2021;

VISTA la nota MIUR prot. 34815 del 02.08.2017 dell'Iter procedimentale per di reclutamento del personale "esperto" e i relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale";

VISTO il Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione, pubblicato con nota MIUR Prot. 37407 del 21/11/2017;

VISTO il verbale n. 5/2017 del Collegio docenti sui criteri di selezione per l'aggiudicazione del personale che ricoprirà il ruolo di formatore, di tutor, di figura aggiuntiva se richiesta. Criteri applicati anche per individuare la figura di personale interno di supporto all'attuazione del progetto;

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI, TUTOR e REFERENTE VALUTATORE per lo svolgimento delle attività formative previste nel progetto;

RAVVISATA la necessità di selezionare in via prioritaria personale interno per la realizzazione delle attività formative;

PRESO ATTO che nell'eventualità in cui la procedura di selezione del personale interno esperto, tutor e/o figure di sistema (valutatore), dia esito negativo, e che quindi ci sia l'esigenza di selezionare soggetti giuridici a cui affidare i moduli formativi;

EMANA

un AVVISO di SELEZIONE, mediante procedura comparativa di titoli ed esperienze professionali, rivolto al personale interno all'Istituzione Scolastica, per il reclutamento delle seguenti figure di progetto:

- **Esperti** per i moduli formativi in possesso di specifiche competenze;
- **Tutor d'aula** dei moduli formativi;
- **Valutatore degli interventi**;

per l'attuazione delle azioni formative riferite al Progetto "Apprendimento e socialità"

- "Un PON te per un nuovo inizio" Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base – piano 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-168 PONte 202

Art. 1 - Articolazione del progetto

Il progetto PON FSE – APPRENDIMENTO E SOCIALITA' è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le finalità del progetto riguardano principalmente la promozione di iniziative che, oltre ad incrementare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curriculum e rafforzare le competenze di base, arricchendo l'offerta formativa del territorio, aumentando il tempo di permanenza nella scuola dei nostri studenti, ed, allo stesso tempo, incrementando la motivazione ad apprendere in contesti didattici innovativi.

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e

degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;

- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;

- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di

metodologie didattiche innovative.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;

- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Art. 2 - Descrizione dei moduli formativi

MODULO 1	
Titolo	Progetto Lettura
Tipologia Modulo	Competenza alfabetico funzionale
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni della scuola primaria sede di Nerola, classi 1 [^] -2 [^] (max 24)
Descrizione modulo	Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente interno con riconosciuta esperienza didattica - Esperienze pregresse di insegnamento nell'area linguistica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	- Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	10-17 giugno 2022

MODULO 2	
Titolo	Il nostro PONte di qualità verso il 2022
Tipologia Modulo	Competenza alfabetico funzionale
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola primaria classi 4 [^] -5 [^] Sede di Montorio (max 24)
Descrizione modulo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente interno con riconosciuta esperienza didattica - Esperienze pregresse di insegnamento nell'area linguistica - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	- Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto

Periodo di svolgimento	10-17 giugno 2022
MODULO 3	
Titolo	Parole per pensare 1
Tipologia Modulo	Competenza alfabetico funzionale
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola secondaria sede di Montorio classe 3 [^]
Descrizione modulo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente con riconosciuta esperienza didattica - Esperienze pregresse di insegnamento nell'area linguistica, - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	- Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	Gennaio – giugno 2022

MODULO 4	
Titolo	Parole per pensare 2
Tipologia Modulo	Competenza alfabetico funzionale
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola secondaria sede di Acquaviva classe 3 [^]
Descrizione modulo	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente con riconosciuta esperienza didattica - Esperienze pregresse di insegnamento nell'area linguistica, Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	- Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	Gennaio – giugno 2022

MODULO 5	
Titolo	Escuela de Verano
Tipologia Modulo	Competenza multilinguistica
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola secondaria tutte le sedi, classi 2 [^] -3 [^]
Descrizione modulo	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una

	didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente interno con riconosciuta esperienza di insegnamento di lingua spagnola; - Esperienze pregresse di insegnamento nell'area linguistica, - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto Esperienze e percorsi pregressi di insegnamento nell'area tecnologica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	Gennaio – giugno 2022

MODULO 6	
Titolo	Matematica tra gioco e realtà
Tipologia Modulo	Competenze in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola primaria, sede di Montorio, classi 4 [^] -5 [^] (max 24)
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente di matematica/scienze, tecnologia; - Docente interno con esperienza di insegnamento nell'area scientifica; - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto Esperienze e percorsi pregressi di insegnamento nell'area tecnologica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	20 – 27 giugno 2022

MODULO 7	
Titolo	matematicaMENTE 1
Tipologia Modulo	Competenze in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola secondaria, sede di Montorio, classe 1 [^]
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente di matematica/scienze, tecnologia; - Docente interno con esperienza di insegnamento nell'area scientifica; - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto

	Esperienze e percorsi pregressi di insegnamento nell'area tecnologica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	Gennaio – giugno 2022

MODULO 8	
Titolo	matematicaMENTE 2
Tipologia Modulo	Competenze in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola secondaria, sede di Acquaviva, classe 1 [^]
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente di matematica/scienze, tecnologia; - Docente interno con esperienza di insegnamento nell'area scientifica; - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto Esperienze e percorsi pregressi di insegnamento nell'area tecnologica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	Gennaio – giugno 2022

MODULO 9	
Titolo	Giochi per la mente
Tipologia Modulo	Competenze in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola primaria, sede di Monteflavio (max 24)
Descrizione modulo	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente interno con esperienza di insegnamento nell'area scientifica; - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto Esperienze e percorsi pregressi di insegnamento nell'area tecnologica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	10 – 17 giugno 2022

MODULO 10	
Titolo	Comprensione ed uso consapevole dei media 1
Tipologia Modulo	Competenza digitale
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola secondaria, sede di Acquaviva, classe 2 [^]
Descrizione modulo	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della

	capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente con competenze digitali; - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto Esperienze e percorsi pregressi di insegnamento nell'area tecnologica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	Gennaio – giugno 2022

MODULO 11

Titolo	Comprensione ed uso consapevole dei media 2
Tipologia Modulo	Competenza digitale
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola secondaria, sede di Montorio, classe 2 ^a
Descrizione modulo	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente con competenze digitali; - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto Esperienze e percorsi pregressi di insegnamento nell'area tecnologica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	Gennaio – giugno 2022

MODULO 12

Titolo	Comprensione ed uso consapevole dei media 3
Tipologia Modulo	Competenza digitale
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni scuola secondaria, sede di Monteflavio, classe 2 ^a -3 ^a
Descrizione modulo	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.
Figure professionali	n. 1 Esperto formatore, n. 1 Tutor d'aula
Requisiti Esperto	- Docente con competenze digitali; - Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto.
Requisiti Tutor	Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto Esperienze e percorsi pregressi di insegnamento nell'area tecnologica Esperienza e percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia d'età dei destinatari del progetto
Periodo di svolgimento	Gennaio – giugno 2022

DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Per l'ammissione alla selezione per il conferimento dell'incarico occorre:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici anche negli stati di appartenenze o di provenienza;

- non aver riportato condanne penali che escludano dall'elettorato attivo e che comportino l'interdizione dai pubblici uffici e/o l'incapacità di contrattare con la pubblica amministrazione;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

Tutti i requisiti prescritti devono essere posseduti alla data di presentazione dell'offerta. Il professionista incaricato, per le ore assegnate a decorrere dalla firma della convenzione, dovrà assolvere in modo ottimale a tutti gli adempimenti avendosi riguardo esclusivamente al risultato

Compiti dell'esperto:

1. presentare, in fase di candidatura e relativamente al modulo richiesto, un dettagliato progetto evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre;
2. documentare puntualmente le attività e consegnare la programmazione didattico - formativa inerente il modulo in cui siano dettagliati dei contenuti dell'intervento che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e alle competenze che gli alunni devono acquisire;
3. mettere in atto strategie adeguate alle competenze che gli alunni devono acquisire;
4. predisporre il materiale didattico necessario;
5. monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva (iniziale, in itinere e finale);
6. predisporre le prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi formativi;
7. relazionarsi con i tutor in relazione alle proprie attività;
8. effettuare gli incontri secondo il calendario fornito dal Dirigente Scolastico tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR;
9. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
10. predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
11. consegnare, a conclusione dell'incarico:
 - piano di lavoro seguito con indicazione di obiettivi e attività predisposte;
 - relazione conclusiva da cui si evincano, tra l'altro, gli esiti raggiunti, strategie utilizzate per accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, le eventuali criticità e – per ogni alunno - le competenze in entrata e le competenze in uscita;
 - prove di verifica relative alle competenze in entrata e in uscita effettuate da ogni alunno.

Il Tutor ha il compito di affiancare gli esperti formatori, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente. In particolare per il tutor si evidenziano i seguenti compiti:

- affiancare gli esperti durante gli incontri formativi;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- supportare i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell'attività di ricerca anche on line e nell'elaborazione di project work;
- raccogliere le presenze di ciascun corsista agli incontri ai fini dell'attestazione finale;
- informare tempestivamente il D.S. dell'eventuale decremento delle presenze dei corsisti al fine di prendere provvedimenti necessari per evitare la sospensione del corso;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

La figura del referente per la valutazione ha «il compito di sostenere le azioni di valutazione interne a ciascuna proposta/modulo e garantire l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali ed internazionali, di valutazione», ovvero: garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione; coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti; fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo

l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti; coordinare le attività valutative inerenti tutto il piano integrato della scuola;

costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma;

coordinare le operazioni necessarie per garantire la certificazione ai corsisti;

essere referente alla misurazione dell'effettiva ricaduta delle iniziative sul parametro dei progressi raggiunti nelle diverse competenze disciplinari.

In generale le FUNZIONI del Referente della valutazione sono:

coordinare gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del Piano;

costituire un punto di raccordo fra la scuola e gli interventi esterni di valutazione e di monitoraggio;

registrare nel "Resoconto attività" le attività svolte e le ore effettuate.

I candidati dovranno far pervenire istanza secondo il modello di cui agli Allegati 1-2-3 del presente bando, in carta semplice, con indicazione dell'incarico a cui si aspira, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Padre G. Giorgi"

corredata da:

tabella di valutazione dei titoli (All. 2);

fotocopia di un documento di identità personale, in corso di validità;

curriculum in formato europeo, dal quale si dovranno evincere le competenze possedute e le esperienze svolte attinenti alle attività correlate all'incarico che si intende svolgere.

proposta progettuale, solo per gli esperti.

L'istanza potrà pervenire brevi manu presso l'ufficio protocollo di segreteria dell'Istituto o via PEC all'indirizzo RMIC8AU001@pec.istruzione.it entro e non oltre le ore 12 del 10 gennaio 2022.

Tutte le istanze dovranno essere debitamente sottoscritte e contenere, pena l'esclusione, l'indicazione del modulo per cui si intende concorrere. Se si concorre per più incarichi differenti è obbligatorio produrre un'istanza per ogni modulo per il quale si concorre.

La valutazione dei curricula pervenuti e l'elaborazione della relativa graduatoria sarà effettuata dalla Commissione di valutazione nominata dal Dirigente Scolastico al termine della presentazione delle domande, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da almeno un docente esperto e da un assistente amministrativo del medesimo Istituto. Saranno valutati i curricula dei candidati che, ad insindacabile giudizio della Commissione di valutazione, avranno presentato un progetto di percorso formativo ritenuto valido. La valutazione dei curricula sarà effettuata sulla base dei seguenti criteri:

Possesso del profilo professionale richiesto dal Bando;

Possesso di competenze, possibilmente certificate, inerenti l'incarico da svolgere;

Possesso di titoli attinenti l'incarico;

Esperienze analoghe all'incarico da ricoprire già svolte presso istituzioni scolastiche o di natura educativa;

Coerenza tra il percorso culturale e professionale e la proposta progettuale aderente al modulo;

Presentazione di un progetto di percorso formativo ritenuto valido dal Gruppo di direzione e coordinamento.

In relazione ai criteri generali sopra richiamati, l'attribuzione dei punteggi sarà operata in base:

ESPERTI: ai parametri della tabella di valutazione DEI TITOLI (All1A), sulla base delle informazioni desumibili dai curricula.

TUTOR e REFERENTE VALUTAZIONE: in base ai seguenti criteri di valutazione:

in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR	Punti
Titoli di Studio	
Punteggio assegnato al titolo di studio:	
Laurea (voto < 105)..... 4 punti	
Laurea (105 <= voto <= 110)..... 6 punti	
Laurea con voto 110 e lode 8 punti	
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	
(Max punti 10)	Max punti 10
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale possibilmente inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti cad.	
(Max punti 4)	Max punti 4
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza (2 punti)	
	Max punti 2
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti cad. (max 1)	
(4 punti)	Max punti 4
Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti (2 punti cad.)	
(Max punti 4)	Max punti 4
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	
(Max punti 4)	Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	
(Max punti 1)	Max punti 1
Incarico di Animatore Digitale	
(Max punti 2)	Max punti 2
Incarico come componente del Team per l'innovazione	
(Max punti 2)	Max punti 2
Titoli di servizio o Lavoro	
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	
(Max punti 20)	Max punti 20

Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE / FAS / POR (1 punto per anno) (Max punti 10)	Max punti 10
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR 5 punti per ogni anno di attività (Max punti 15)	Max punti 15
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR 2 punti per ogni attività	Max punti 2

(*) Viene valutato un solo titolo di studio

Nella fase di attribuzione dei punteggi e di individuazione del destinatario del contratto in qualità di esperto, tutor, valutatore, la Commissione di valutazione procederà all'aggiudicazione anche in presenza di una sola candidatura pervenuta e ammessa, ai sensi dell'art. 69 R.D. 23/5/1924 n. 827.

Ultimata la valutazione delle richieste il Dirigente Scolastico redigerà una graduatoria provvisoria interna che sarà pubblicata sul sito web dell'Istituto in zona amministrazione trasparente.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico dell'Istituto entro il termine perentorio di cinque giorni dalla data di pubblicazione della stessa graduatoria, da inoltrare con le stesse procedure previste per la presentazione delle domande.

Decorso tale termine e non pervenendo nessun reclamo, la graduatoria provvisoria assumerà carattere definitivo.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela.

A parità di punteggio, l'incarico verrà affidato al candidato più giovane.

Gli esiti della selezione saranno affissi all'Albo della Scuola, sul sito istituzionale e comunicati direttamente al candidato selezionato. Resto intesa che l'esperto si impegna a presentare tempestivamente il Progetto Esecutivo ed a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico o in regime di collaborazione plurima ai sensi del CCNL scuola 2007, tramite contratto di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss del C.C. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo "Padre G.Giorgi" di Montorio Romano. L'Istituto si impegna a stipulare il contratto con l'esperto selezionato, nell'ambito del quale saranno definiti il compenso complessivo, nonché le forme e le modalità di pagamento del medesimo compenso per l'attività prestata in qualità di esperto.

Le ore previste per l'incarico e il relativo importo orario sono quelle indicate nel contratto.

Per lo svolgimento dell'incarico, i costi orari di formazione sono quelli stabiliti nel piano finanziario del progetto:

esperto € 70,00, tutor € 30,00, lordo onnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente;

un compenso massimo per l'attività di valutatore onnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente pari a euro 23,22/ora, secondo quanto previsto dal CCNL 2007, per 90 ore di attività.

Non sono ammesse le spese di rimborso di trasferta.

Il compenso orario non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlato alle ore di servizio effettivamente svolte, dettagliatamente documentate, sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

4. Gli incarichi eventualmente assegnati a personale interno con contratto a tempo determinato dovranno concludersi entro la scadenza contrattuale.

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All.1 esperto, All. 2 tutor, All 3 Valutatore). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

copia di un documento di identità del candidato;

curriculum vitae del candidato in formato europeo.

L'istanza dovrà contenere il seguente oggetto: "SELEZIONE INTERNA ESPERTI TUTOR VALUTATORE progetto FSE PON 2014-2020" -

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D. Lgs 50/2016, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Mariangela Francucci.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi

PUBBLICITA'

L'avviso interno e il relativo allegato saranno pubblicati sul sito internet di questa Istituzione Scolastica www.icgiulianogiorgi.edu.it , nell'apposita sezione dedicata ai PON.

Montorio Romano 20-12-2021

Il Dirigente Scolastico
Mariangela Francucci
Documento firmato digitalmente ai
Sensi del CAD e norme ad esso
connesse