

I.C."G.GIORGI" MONTEFLAVIO -RMIC8AU001

ADATTAMENTO DELLE DIMENSIONI (Alunni diversamente abili)

**Dimensioni per definire i livelli di apprendimento
(Linee guida allegate all'OM n.172/2020)**

- A) Autonomia
- B) Tipologia della situazione nota e non nota
- C) Le risorse mobilitate per portare a termine il compito
- D) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Adattamento delle dimensioni per definire i livelli di apprendimento

- A) Il bisogno di sostegno
- B) Generalizzazione
- C) Risorse mobilitate per portare a termine il compito
- D) La continuità nella manifestazione dell'apprendimento

ADEGUAMENTO DEI DESCRITTORI	LIVELLO
<p>L'alunno porta a termine i compiti con una notevole riduzione dell'aiuto esterno (basta solo lo stimolo verbale dell'insegnante) e riesce a generalizzare le acquisizioni in altri contesti). È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, attrezzi...) o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.</p>	AVANZATO
<p>L'alunno porta a termine i compiti con una necessità di aiuto "diminuita" (per esempio basta mostrare il compito oltre l'indicazione verbale), nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzarne le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti familiari e conosciuti. È in grado di scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.</p>	INTERMEDIO
<p>L'alunno porta a termine i compiti con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente (anche di tipo fisico), seppure meno intenso che all'inizio. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione e con persone, sussidi e risorse note, che vengono fornite direttamente all'alunno. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha la caratteristica della continuità.</p>	BASE
<p>L'alunno continua a manifestare un'inalterata dipendenza dall'aiuto per portare a termine i compiti. Non si notano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

